

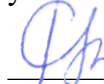
Приложение №1 к Рабочей программе

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Администрация муниципального района Чекмагушевский район  
Республики Башкортостан  
МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей



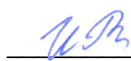
Фахрутдинова Э.Ф..

Протокол №1

от "22" 07 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



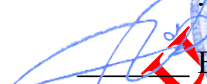
Гилязова И.Р.

Протокол № 1

от "22" 07 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

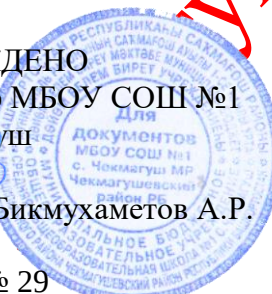
Директор МБОУ СОШ №1  
с.Чекмагуш



Бикмухаметов А.Р.

Приказ № 29

от "22" 07 2023 г.



**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для обучающихся 1 классов**

Демо-версия. МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш

Контрольно - измерительный материал разработан на основе требований образовательных стандартов второго поколения для оценивания образовательных результатов в 1 классе как итоговая контрольная работа

**Цель:**

1.Выявить уровень сформированности метапредметных результатов

2.Оценить:

- а) уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска;
- б) эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать умение списывать текст без ошибок, письменно отвечать на вопросы по тексту, проводить звуковой анализ слова;
- закрепить умение решать задачи, сравнивать числа.

*Развивающие:*

- последовательность приобщения учащихся к самостоятельной работе;
- развивать логическое мышление, внимание, познавательную активность;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- развивать мышление и формирование процессов мыслительной деятельности;
- развивать информационные коммуникативные компетенции, совершенствовать коммуникативные умения;
- совершенствовать орфографическую зоркость.

*Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, интерес к предметам;
- воспитывать чувства прекрасного, прививать любовь к родному языку, к природе

Выполнение заданий предполагает использование знаний и умений учащихся, полученных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Контрольно-измерительный материал содержит проверку техники чтения «про себя» и заданий по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру и математике, объединённых общим входным текстом.

Предполагается, что все эти задания ребёнок должен выполнить за один урок.

Начинается выполнение работы с чтения текста. Следует предупредить учащихся, важно не только прочитать, но и запомнить содержание текста.

По сигналу учителя дети приступают к чтению, по сигналу через 1 минуту отмечают, где они остановились. Если кто-то из учащихся не успел прочитать текст, учитель предлагает дочитать до конца и только после этого приступить к выполнению работы.

По результатам оценки выполненных заданий делается вывод об уровне подготовки учащихся (повышенный уровень, базовый, ниже базового).

**Комплексная итоговая контрольная работа для  
оценивания образовательных результатов в 1  
классе**

**( литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир)**

**Ёжи.**

6 У нас под крыльцом живут ёжи.

11 По вечерам вся семья выходит

15 гулять. Взрослые ёжи роют

19 землю маленькими лапами. Они

23 достают корешки и едят.

27 Маленькие ёжата в это время

32 играют, резвятся. Однажды к

36 старому ёжу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер.

46 Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и

57 поплыл. Я прогнал собаку. На следующую весну остался под

66 крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они

74 переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть



**Вопросы и задания по тексту.****I. Читательская компетенция.**

Чтение и понимание прочитанного.

1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

2. Ответь на вопросы письменно:

Где живут ежи?

Что достают взрослые ежи из – под земли?

Кто покати ежа к пруду?

Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?

Куда девались остальные ежи?

3. Продолжи предложение:

Взрослые ежи роют \_\_\_\_\_

4. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.



5. К какому жанру относится этот текст? Отметь галочкой или обведи в овал верный вариант.

а) *рассказ*

б) *стихотворение*

в) *сказка*

**Спасибо! Продолжай выполнять задания. Успехов!**

### **Задания по русскому языку**

1. Спиши из текста три первых предложения. Проверь. Если надо, исправь.

---

---

---

---

Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

|       |                      |        |                      |      |
|-------|----------------------|--------|----------------------|------|
| _____ | <input type="text"/> | звуков | <input type="text"/> | букв |
| _____ | <input type="text"/> | звуков | <input type="text"/> | букв |
| _____ | <input type="text"/> | звуков | <input type="text"/> | букв |

2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши 3 слова на это правило.

Ёжик, живут \_\_\_\_\_

**Ты молодец! Продолжай дальше!**

### **Задания по математике.**

1. Реши задачу:

Папа – ёж и мама – ежиха принесли из леса яблоки. Мама – ежиха принесла 3 яблока, а папа – ёж на 5 яблок больше.

Выбери вопрос к задаче, чтобы она решалась так:  $3+5$

Правильный ответ отметь галочкой.

☐

Сколько яблок принёс

папа – ёж?

Ответ: \_\_\_\_\_ яблок.

☐

Сколько всего яблок

принесли мама –

ежиха

и папа – ёж?

Ответ: \_\_\_\_\_ яблок.

☐

На сколько яблок больше

принёс папа – ёж, чем

мама – ежиха?

Ответ: \_\_\_\_\_ яблок.

2. Ёжику загадали число: пять увеличили на 4, а затем результат уменьшили на 6. Какое число загадали ёжику? Запиши выражение.

\_\_\_\_\_

3. Сколько слов во 2 предложении? Сколько слов в 11 предложении? В каком из них меньше слов? Запиши ответ цифрами и сравни  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Ответ: ..... \_\_\_\_\_

Спасибо! Молодец!

### Задания по окружающему миру

1. Вспомни, название какого времени года встречается в тексте? Найди соответствующую картинку и отметь галочкой.




☐

☐

☐

☐

2. Прочитай названия месяцев и отметь галочкой, какие из них относятся к времени года, название которого присутствует в тексте.

Январь ☐

Ноябрь ☐

Апрель ☐

Март ☐

Июль ☐

Сентябрь ☐

Июнь ☐

Октябрь ☐

Февраль ☐

Май ☐

Август ☐

Декабрь ☐

3. Закончи предложение:

Ёж – это (птица, зверь, насекомое), потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ты молодец! Продолжай выполнять задания!**

**Дополнительные задания**

1. Вычисли и расставь числа в порядке увеличения, затем напиши слово.

$7+3=\square$  А

$9-6=\square$  О

$7-5=\square$  С

$6+2=\square$  К

$0+4=\square$  Б

$8-2=\square$  А

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

2. Рассмотрю схему.

1) Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе.

Соедини эти рисунки стрелками с названиями.

Демо-версия. МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш





2) Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы,

3. Выпиши из текста одно слово, в котором звуков больше, чем букв. Если нужно, перечитай текст.

4. Как ты думаешь, почему старый ёж не захотел покинуть дом?  
Напиши одним предложением.

**Спасибо за работу!**

### Критерии оценки выполнения заданий.

| №<br>Зада-<br>ния | Контролируемые учебные действия                                                                                                                       | Уровень<br>сложности | Баллы                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|                   | <i><b>Литературное чтение</b></i>                                                                                                                     |                      |                                    |
| 1                 | Проверка техники чтения<br>Темп чтения<br>41 слово в минуту и более                                                                                   | базовый              | 4                                  |
|                   | от 31 до 40<br>от 21 до 30<br>от 15 до 20<br>менее 15                                                                                                 |                      | 3<br>2<br>1<br>0                   |
| 2                 | Понимание прочитанного. Умение<br>отвечать на вопросы по тексту                                                                                       | базовый              | За каждый<br>правильный<br>ответ 1 |
| 3                 | Умение находить нужную информацию<br>в тексте и грамотно её списывать                                                                                 | базовый              | 1                                  |
| 4                 | Умение извлечь информацию из текста                                                                                                                   | базовый              | 1                                  |
| 5                 | Умение определять жанр текста                                                                                                                         | базовый              | 1                                  |
|                   | <i><b>Русский язык</b></i>                                                                                                                            |                      |                                    |
| 1                 | Умение списывать предложения без<br>ошибок, пропусков и искажения букв.                                                                               | базовый              | 2                                  |
| 2                 | - Умение определять мягкость<br>согласных звуков.<br>- Умение правильно делить слова на<br>слоги.<br>- Умение соотносить количество букв и<br>звуков. | базовый              | 1<br><br>1<br><br>1                |
| 3                 | Умение определять орфограмму в слове,<br>подбирать слова на это же правило.                                                                           | базовый              | 2                                  |
|                   | <i><b>Математика</b></i>                                                                                                                              |                      |                                    |
| 1                 | Умение устанавливать взаимосвязь<br>между условием, вопросом и решением<br>задачи                                                                     | базовый              | 1                                  |
| 2                 | Умение решать задачи и решение<br>записывать выражением                                                                                               | базовый              | 1                                  |

|   |                                                                                        |            |        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| 3 | Умение сравнивать числа,<br>анализировать задание                                      | базовый    | 1      |
|   | <b><i>Окружающий мир</i></b>                                                           |            |        |
| 1 | Умение извлекать информацию из<br>текста                                               | базовый    | 1      |
| 2 | Умение анализировать информацию                                                        | базовый    | 1      |
| 3 | Умение обобщить знания                                                                 | базовый    | 1      |
|   | <b><i>Дополнительные задания</i></b>                                                   |            |        |
| 1 | Умение выполнять арифметические<br>действия, расставлять числа в порядке<br>увеличения | повышенный | 2      |
| 2 | - Умение узнавать объекты живой и<br>неживой природы<br>- Умение приводить примеры     | повышенный | 1<br>1 |
| 3 | Умение соотносить количество букв и<br>звуков в слове.                                 | повышенный | 2      |
| 4 | Умение выражать своё мнение,<br>аргументировать его.                                   | повышенный | 2      |

Уровень подготовки

26 – 33 баллов – повышенный

уровень 18 – 25 баллов – базовый

уровень

10 – 17 баллов – ниже базового